

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана



СОГЛАСОВАНО
Директор ИМПЗ
А.Г. Покровский
25.06.2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе магистратуры

направление подготовки: **37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**
направленность (профиль): «Консультативная и клиническая психология»

Форма обучения: очная

Разработчик:

к.б.н. Дорошева Е.А.



Руководитель образовательной программы:

к.б.н. Дорошева Е.А.



Новосибирск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1	Место ГИА в структуре образовательной программы	3
1.2	Формы проведения государственной итоговой аттестации	3
1.3	Трудоемкость ГИА.....	3
1.4	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	3
5		
2.1	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, оцениваемые при защите ВКР	5
2.2	Вид выпускной квалификационной работы	6
2.3	Примерная тематика ВКР	6
2.4	Требования к структуре ВКР	6
2.5	Порядок выполнения, представления в ГЭК и защиты ВКР	7
2.6	Критерии оценки результатов защиты ВКР	7
3	Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	7
3.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.....	7
3.2	
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы	13
3.3	
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	13
	Приложение 1. Рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ магистра	14
	Приложение 2. Форма титульного листа ВКР	27
	Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя ВКР	28
	Приложение 4. Форма рецензии на выпускную квалификационную работу	30
	Лист актуализации программы ГИА	31

1. Общие положения

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы «Консультативная и клиническая психология» по направлению «Психология» требованиям соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 года № 1043, профессиональных стандартов и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП). ГИА включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.1 Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения образовательной программы. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие учебный (индивидуальный учебный) план.

1.2 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах:

- защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Трудоемкость ГИА

Объем государственной итоговой аттестации:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 з.е

На контактную работу обучающихся с преподавателем, согласно учебному плану, отводится:

Защита выпускной квалификационной работы – 2 часа.

На самостоятельную работу обучающихся, согласно учебному плану, отводится:

Защита выпускной квалификационной работы – 214 часов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- написание ВКР – 178 часов
- подготовка к сдаче ВКР – 36 часов.

1.4 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения.

Профессиональные компетенции соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры (ПК)

Научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Педагогическая деятельность:

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов и по психологическим дисциплинам.

2. Требования к выпускной квалификационной работе и иным материалам, представляемым к защите ВКР

3.

2.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, оцениваемые при защите ВКР

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения.

Профессиональные компетенции соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры (ПК)

Научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 -готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Педагогическая деятельность:

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов и по психологическим дисциплинам.

2.2 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

3.3 Примерная тематика ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой клинической психологии ИМПЗ НГУ и ежегодно обновляется с учетом заявок (отзывов, предложений) организаций на базе которых студенты проходят практику, а также с учетом практических и (или) научных интересов обучающихся.

Тематика ВКР должна соответствовать объектам профессиональной деятельности выпускников, установленным ФГОС по направлению подготовки «Психология». Темы работ должны быть актуальными, содержать элементы новизны и учитывать перспективы развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

Выполнение ВКР по направлению 37.04.01 Психология связано со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая

Темы и научные руководители ВКР назначаются распоряжением проректора по учебной работе НГУ по представлению ИМПЗ.

Студенту предоставляется право предложить собственную тему работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения.

2.4 Требования к структуре и оформлению ВКР

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную логически завершенную научно-исследовательскую работу, посвященную решению задач в научно-исследовательской и педагогической сферах деятельности психолога.

Выпускная квалификационная работа является составной частью государственной итоговой аттестации, проводится с целью достижения обучающимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках выбранной направленности подготовки.

Для достижения поставленных целей студент должен решить следующие задачи:

- определить сферу научного исследования в соответствии с собственными интересами и квалификацией;
- выбрать тему ВКР;
- обосновать актуальность выбранной темы ВКР, сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований, обосновать научную новизну;

– изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой ВКР, определить целесообразность их использования в ходе подготовки ВКР;

– провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки информации, проведения технико-экономических рассуждений и расчетов, составления аналитических таблиц, построения графиков и т.п.;

– выполнить исследовательскую задачу, поставленную в ВКР;

– оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности.

2.5. Порядок выполнения, представления и защиты ВКР

Требования руководству, консультированию, рецензированию представлению ВКР в ГЭК и процедуре защиты ВКР установлены «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Новосибирском государственном университете».

2.6. Основные правила рецензирования ВКР

Для написания рецензии обучающийся предоставляет ВКР рецензенту, срок рецензирования – 1 неделя. Рецензирование осуществляется специалистом, имеющему высшее образование по направлению «Психология» и опыт научной и/или практической работы по тематике ВКР. Рецензия заверяется на основном месте работы рецензента.

Содержательно рецензия должна включать оценку актуальности и новизны работы, степень раскрытия поставленной научной проблемы, полноту проведенного обзора литературы, правильность выделения основных компонентов исследования (цель, задач, объект и предмет исследования), корректность постановки гипотез, соответствие методов сбора данных и выборки испытуемых целям и задачам исследования, корректность методов математико-статистической обработки данных (для эмпирических работ), полноту представления результатов, наличие и грамотность интерпретации полученных результатов в контексте выбранной теории и ранее известных данных, корректность выводов, соответствие оформления требованиям к магистерским диссертациям.

3. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

3.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты).
- Руководителем ВКР (в отзыве: оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);
- Рецензентом (рецензент оценивает ВКР в соответствии с показателями).

Таблица 4.3 Виды оценочных средств используемые на защите ВКР

Код и содержание компетенции	Оценочные средства
1	2
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ВКР, Отзыв руководителя, Отзыв рецензента, Вопросы членов ГЭК
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отзыв руководителя, Вопросы членов ГЭК
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ВКР, Доклад, Вопросы членов ГЭК
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ВКР, Доклад, Отзыв рецензента, Вопросы членов ГЭК
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	Отзыв руководителя Вопросы членов ГЭК
ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения	ВКР, Доклад, Отзыв руководителя, Отзыв рецензента, Вопросы членов ГЭК
ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ВКР, Доклад, Отзыв руководителя, Отзыв рецензента, Вопросы членов ГЭК
ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ВКР, Доклад, Отзыв руководителя, Отзыв рецензента, Вопросы членов ГЭК
ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ВКР, Доклад, Отзыв руководителя, Отзыв рецензента, Вопросы членов ГЭК
ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ВКР, Доклад, Отзыв руководителя, Отзыв рецензента, Вопросы членов ГЭК

1	2
ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Отзыв руководителя, Вопросы членов ГЭК
ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов и по психологическим дисциплинам	Отзыв руководителя, Вопросы членов ГЭК

При выставлении оценок по результатам выполнения и защиты ВКР применяются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 4.4 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценочное средство/ Показатель	Критерий оценивания	Оценка
1	2	3
1. Выпускная квалификационная работа (ВКР)		
1.1 Актуальность тематики и ее значимость	Высокий уровень актуальности, неоспоримая значимость для региона и РФ	отлично
	Актуальность работы очевидна, прослеживается значимость для региона и РФ	хорошо
	Актуальность работы неочевидна, не прослеживается значимость для региона и РФ	удовлетворительно
	Актуальность работы отсутствует	неудовлетворительно
1.2 Правильность выделения цели, задач, предмета и объекта исследования	Правильное выделение	отлично
	Есть незначительные недочеты главным образом в выделении задач	хорошо
	Есть очевидные недочеты, которые могут касаться цели, объекта и предмета исследования	удовлетворительно
	Выделение с грубыми ошибками	неудовлетворительно
1.3 Теоретическое содержание работы	Полностью соответствует теме, полный развернутый анализ литературы, в т.ч. современной, последовательность изложения логична, есть собственный анализ	отлично
	Полностью соответствует теме, достаточно полный и развернутый анализ литературы, в т.ч. современной, последовательность изложения в целом логична, но могут быть небольшие нарушения, есть элементы собственного анализа	хорошо

1	2	3
	Не полностью соответствует теме, есть не рассмотренные вопросы и/или лишние блоки информации, есть нарушения логической последовательности изложения материала, реферативность обзора преобладает над собственным анализом. В целом тема раскрыта.	удовлетворительно
	Теория в работе полностью реферативна, может не соответствовать теме, быть изложена непоследовательно, «бытовым» языком, без собственного научного анализа	неудовлетворительно
1.4 Формулировка гипотез исследования	Полностью корректна, гипотезы обоснованы	отлично
	Корректна, есть недочеты обоснования гипотез	хорошо
	Имеются недочеты формулировки гипотез, гипотез могут быть банальны, есть существенные недочеты их обоснования	удовлетворительно
	Не корректна, гипотезы не обоснованы, не логичны либо банальны	неудовлетворительно
1.5 Формирование плана исследования, подбор методов исследования, выборки, математико-статистических методов обработки результатов	Полностью соответствуют цели и задачам исследования, гипотезам	отлично
	Соответствуют цели и задачам исследования, гипотезам, но есть некоторые недочеты (например, не обоснован подбор некоторых методик, в целом не охватывается изучаемый феномен и т.д.)	хорошо
	Не полностью соответствуют цели и задачам исследования, гипотезам, поставленная цель не реализуется полностью из-за недочетов в плане исследования	удовлетворительно
	План, методики, выборка исследования, математико-статистическая обработка (или ее отсутствие) не позволяют проверить гипотезы исследования; исследование не валидно из-за методических ошибок	неудовлетворительно
1.6 Качество выполнения текстовой части ВКР (структура, логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление)	Работа выполнена в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра	отлично
	Работа выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований	хорошо

списка литературы, наличие стилистических, грамматических и орфографических ошибок и т.д.)	Работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований	удовлетворительно
	Работа выполнена с нарушениями существующих требований	неудовлетворительно
2. Доклад и презентация		
2.1 Доклад	Доклад отражает суть работы, последователен, читается наизусть	отлично
	Доклад отражает суть работы, нарушена последовательность, докладчик подглядывает в листок	хорошо
	Доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность, докладчик читает «с листа»	удовлетворительно
	Доклад не последователен, не ясна суть работы	неудовлетворительно
2.2 Презентация	Презентация содержит всю необходимую информацию, логична и последовательна, согласуется с докладом, материал представлен наглядно	отлично
	Презентация содержит практически всю базовую информацию, в достаточной степени логична и последовательна, согласуется с докладом, однако есть недочеты – некоторый значимый материал не представлен либо представлен избыточно, акценты сделаны на незначительных аспектах, недостаточная наглядность материала	хорошо
	Презентация содержит не всю необходимую информацию, есть несогласованность с докладом, нарушения логики изложения материала, наглядность представления недостаточная	удовлетворительно
	Презентации нет либо она критически неполная, содержит грубые ошибки	неудовлетворительно

1	2	3
3. Вопросы членов ГЭК		
3. Вопросы членов ГЭК	Ответил на все вопросы, замечаний у комиссии нет	отлично
	Ответил на большинство вопросов, некоторые вопросы переросли в дискуссию	хорошо
	Многие вопросы остались без ответа	удовлетворительно
	Ответы на вопросы не даны	неудовлетворительно
4.Отзывы руководителя и рецензента		
4. 1 Отзыв руководителя ¹	Обучающийся самостоятельно изучил научную информацию по теме работы, сформировал основные структурные части исследования, план исследования, реализовал данный план, обработал и интерпретировал результаты, проявил себя как вдумчивый, способный к анализу и творческим решениям исследователь, работал систематически и последовательно	отлично
	Обучающийся изучил научную информацию по теме работы, сформировал основные структурные части исследования, план исследования, реализовал данный план, обработал и интерпретировал результаты, проявил себя как грамотный исследователь, однако нуждался в значительной коррекции со стороны руководителя. Проявлялась некоторая несистематичность работы.	хорошо
	Работа выполнена при высокой степени коррекции руководителя, обучающийся испытывал существенные затруднения при поиск, систематизации, анализе материала, отсутствовали творческие решения. Работа велась не систематически.	удовлетворительно
	Работа не выполнена или содержит большое число недостатков. Обучающийся не предпринимал усилий по выполнению работы, не находился в контакте с руководителем или не реагировал на замечания, представляя не исправленные версии работы.	неудовлетворительно
4.2 Отзыв рецензента ²	Рецензент оценивает текст ВКР по критериям 1.1-1.6, описанным выше	

1	2	3
5. «Антиплагиат»		
5. «Антиплагиат»	Оригинальность текста более 75%, неоригинальные фрагменты представляют собой, цитирование, оформленное по правилам, и технические заимствования (не более 25% в сумме)	Зачтено
	Оригинальность текста менее 75 % либо неоригинальные фрагменты представляют собой текст заимствования, не оформленный по правилам цитирования и не представляет собой технические заимствования	Не зачтено

¹ На выпускную квалификационную работу магистра дается Отзыв руководителя, который оценивает сформированность у магистра компетенций ОК-1,2,ОПК-1, 2,3, ПК-1, 2, 3, 4, 11, 12. При проведении государственной итоговой аттестации член государственной экзаменационной комиссии вправе учесть оценку руководителя по пункту 4. *Отзыв руководителя* при выставлении своей оценки.

² На выпускную квалификационную работу магистра дается Рецензия, в которой оценивается сформированность у магистра компетенций ОК-1,ОПК-1,,3, ПК-1,2, 3,4. При проведении государственной итоговой аттестации член государственной экзаменационной комиссии вправе учесть оценку рецензента по пункту 4. *Отзыв руководителя* при выставлении своей оценки.

Секретарь ГЭК непосредственно на заседании производит перерасчет оценок в рейтинговый балл по формуле:

$$\text{ОГИА} = \sum O_i / n$$

где O_i = оценка члена ГЭК;

n – число присутствующих на заседании членов ГЭК.

Полученное значение округляется до целого числа. Допускается председателю ГЭК выделить два «голоса» (это решение принимает руководитель программы).

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы

Для оценки сформированности компетенций членам ГЭК следует воспользоваться таблицей описания показателей, критериев и шкал оценивания, а также задать любой вопрос по теме исследований, либо теоретический вопрос для оценки усвоения содержания ОПОП.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы определены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 года № 636), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Новосибирском государственном университете»

Приложение 1

Рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ магистра

Поскольку выпускная квалификационная работа должна базироваться на результатах собственного исследования (самостоятельного или являющегося частью более крупного исследования, проводимого с участием обучающегося), необходимо четко описать характер собственного вклада в исследование. Если выпускная работа выполняется на основе данных других исследований, то в отчете специально должна быть обоснована научная новизна, которая может содержаться как в постановке проблемы, целей и задач, так и в выбираемых для исследования методах.

В выпускной работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных студентом за время обучения в университете к решению задачи, сформулированной вместе с научным руководителем.

Работа должна содержать не менее 75% оригинального текста; 25% текста в работе может отводиться на заимствования с условием их корректного оформления (ссылки, сноски, цитаты). «Технические» заимствования, используемые в письменных работах, относятся к корректным цитированиям. К «техническим заимствованиям могут быть отнесены:

- титульный лист;
- список литературы;
- наименование органов власти и местного самоуправления;
- наименование организаций и предприятий;
- выдержки из нормативно-правовых актов;
- использованные готовые методики, тесты и др.;
- научная терминология, общеупотребимые фразы и речевые обороты.

Выпускная работа должна отражать степень освоения студентом навыков научно-исследовательской работы и умение использовать их на практике, знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение четко изложить в тексте результаты своей работы. Для выпускной работы обязательными являются теоретическая, методическая и эмпирическая части.

Введение

Во Введении тезисно обозначается актуальность работы, проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель и задачи, а также ее теоретико-методологическая основа, обозначается направленность работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее общая гипотеза. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем выпускной квалификационной работы.

Актуальность

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент для решения проблемы, задачи или вопроса практической учебной и профессиональной деятельности. Актуальность темы определяется необходимостью и возможностью решения определенной прикладной задачи на основе полученных в исследовании данных (например, потребность в разработке эффективных технологий коррекции психических состояний пациента, в новых научных фактах, потребность в выработке психологических рекомендаций по исследуемой проблеме и т.п.). Актуальность исследования отражает то, чем вызван интерес обучающегося к данной теме и какие задачи стоят перед теорией и практикой психологической науки в современных условиях.

Проблема исследования

Актуальность темы работы связана с постановкой проблемы в исследовании. Проблему создают противоречия, требующие разрешения. Противоречия свидетельствуют о несоответствии между какими-либо явлениями внутри объекта изучения. Например, проблема может выражаться в противоречиях, сложившихся между имеющимися научными данными и результатами современных эмпирических исследований. Наличие противоречия требует либо научного поиска (новых объяснительных механизмов развития того или иного качества, свойства), либо совершенствования психологических методов, либо реализации иных психологических техник.

Теоретическая и практическая значимость работы

Теоретической основой исследования выступают те научные идеи, методологические подходы, теоретические положения, анализ которых осуществлен в исследовательской работе и с опорой на которые была выстроена логика проведенного исследования, сформулированы рабочие гипотезы.

Практическая значимость работы

В работе, имеющей практическое значение, приводятся сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Можно показать возможность использования результатов работы в интересах совершенствования коррекционной или развивающей работы. Можно отметить, к каким положительным результатам приведёт использование полученных данных. Можно показать, какие основные результаты и где уже нашли применение с оценкой эффективности их использования (например, в рамках формирующего эксперимента).

Цель исследования

Цель исследования – это предполагаемый результат исследовательской деятельности, который позволит разрешить сформулированную проблему. Целью может стать получение новой информации (открытие) или выявление чего-либо в поисковом исследовании. Целью может стать диагноз существующего положения дел или даже прогноз на основе диагноза и/или

разработка соответствующей технологии – в прикладном исследовании. Но всегда с большей или меньшей определённой исследователь знает, какой результат он хочет получить, знает, какова его цель. В этом контексте формулирование цели как «изучение» или как «исследование» чего-либо не имеют смысла. Лучше всего использовать такие формулировки: выявить, определить, описать, обобщить, классифицировать, дать характеристику, апробировать, адаптировать, разработать и т.п.

Возможные цели психологического исследования:

- выявление особенностей и специфики психических явлений;
- выявление и анализ причин психологических феноменов;
- определение наиболее эффективных методик и особенностей психологического исследования...;
- разработка психологических технологий формирования чего-либо;
- выявление и экспериментальная проверка психологических условий развития... и т.д.

Задачи исследования

Задачи исследования – это конкретные исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, для решения проблемы и проверки выдвинутой в исследовании гипотезы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют её достижение на определенные этапы или части. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач. Например: провести теоретико-методологический анализ ...; разработать психологическую технологию ...; выявить причинно-следственные связи и взаимосвязи ...; экспериментально проверить эффективность предложенной ... Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей.

Исследовательская задача может формулироваться как действие, необходимое для определенного этапа работы, но не должна выступать собственно этапом работы (подмена постановки задач описанием последовательности этапов выполняемой работы является наиболее распространенной ошибкой).

Объект и предмет исследования

Выбор объекта и предмета исследования - непростое дело даже для опытных исследователей. Это связано с тем, что, во-первых, существует разное понимание сущности этих понятий, а, во-вторых, выбор объекта требует «глубокого осмысления места исследуемой проблемы в предметной области, представления о научной новизне и возможностях практического использования результатов исследования, применяемых методах и других инструментах исследования».

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. На эмпирическом уровне объектом исследования выступают реальные группы людей, общности, коллективы и т.д. Предмет – это то, что находится в границах объекта и

непосредственно определяет тему исследования, сторона или аспект объекта, которые непосредственно изучаются, анализируются в объекте.

В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психологической действительности: психические свойства, состояния, процессы, функции, динамика процесса, особенности поведения и общения, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями, условия и факторы развития и т.д. Предмет исследования либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.

Гипотеза исследования

Гипотеза – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно и которое надо подтвердить либо опровергнуть. Гипотеза направляет исследование и прогнозирует его результат. Она формулируется на основе литературного обзора и является организующим и направляющим фактором первого этапа исследования. Гипотеза не должна носить очевидный характер.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное в контексте определенной теории предположение автора исследования о наличии, отсутствии или особенностях связи между изучаемыми явлениями, о характере и закономерностях динамики процесса и т.д. При определении гипотезы важно не просто обозначить наличие какой-либо связи, но и конкретизировать, в чем она проявляется, какие конкретно взаимозависимости между явлениями будут исследоваться.

К исследовательской гипотезе предъявляются следующие требования. Гипотеза должна:

- соответствовать целям и задачам исследования;
- быть простой и не содержать оговорок и условий, а также понятий, которые не уточнены (понятия должны быть достаточно четкими и конкретными);
- быть принципиально проверяемой (её можно опровергнуть или доказать).

Теоретическая глава

Содержание теоретической главы зависит от направленности магистерской диссертации. Однако, в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание. В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание на то, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки.

Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в

освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания теоретической главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы;
- определение используемых понятий;
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы;
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования;
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая часть выпускной работы не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Эмпирическая глава

Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание. Эмпирическая глава начинается с процедурно-методического раздела, который посвящается изложению структуры эмпирического исследования, описанию эмпирического объекта, характеристике выборки для проведения исследования, описанию методов сбора и обработки (включая статистические техники) данных. Раздел включает теоретическое обоснование гипотез исследования.

Также в работах любой направленности этот раздел включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются). Описание методов предполагает следующее.

- Описание методик, заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкций, которую они получали, форму выполнения (бумажный вариант, личная беседа, заполнение опросников онлайн и т.д.). Полный вариант методики (в Приложении) приводится, если это собственная разработка либо собственный перевод или же методика модифицирована, также приводятся малоизвестные методики. На широко применяемые, известные методики достаточно сослаться на источник с текстом и данными об адаптации.

- Характеристики выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, в возрасте от 17 до 21 года; или люди в возрасте 25-45 лет с высшим образованием; или дети дошкольного возраста. Обязательно приводится число женщин и мужчин (девочек и мальчиков, девушек и юношей) в выборке. При выделении групп приводятся значимые характеристики участников всех групп, которые позволят читателю оценить степень эквивалентности групп (т.е. в этом случае недостаточно описания общей выборки).

- Описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

- Описание методов математико-статистической обработки (пояснением, для чего применялся метод, например «с целью сравнения группы с интернет-зависимостью и группы без аддиктивного поведения применяли...», при необходимости – почему выбран данный метод, например, «Поскольку показана отличие распределение показателя от нормального, использовали...»). Сам метод, его суть описывать не нужно.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ. Если используемые в работе методы являются авторскими, их необходимо привести в приложениях к курсовой или дипломной работе. В конце раздела приводятся общие сведения о методах математико-статистической обработки результатов и обоснование их выбора в контексте решаемых исследовательских задач.

Раздел, посвященный описанию и интерпретации результатов исследования, направлен на изложение эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки эмпирических гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и

полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов.

В прикладных работах данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений. В этой главе излагаются полученные результаты, приводятся результаты математико-статистической обработки.

Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – таблицы или графики, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в Приложениях.

Изложение результатов структурируется согласно гипотезам исследования, при описании соответствующей части результатов делается заключение о подтверждении или не подтверждении соответствующей гипотезы. Затем излагаются дополнительные результаты исследования (те результаты, которые были получены помимо проверки гипотез исследования, и которые представляют интерес в рамках темы работы).

После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с теоретическими основаниями, которые легли в основу выдвижения гипотез, и эмпирическими фактами, имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации выпускная работа не может претендовать на положительную оценку.

Выводы и заключение

Основные результаты или выпускной квалификационной работы фиксируются в форме Заключения и выводов. Выводы представляют собой изложение полученных фактов, в порядке, соответствующим гипотезам. После изложения основных выводов исследования могут быть приведены дополнительные выводы. Выводы формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов и представляются, как правило, в виде пронумерованного списка.

Оформление работы

Выпускная работа должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не

менее 10 мм, верхнее -не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Титульный лист работы должен содержать:

- полное название университета и института, где была подготовлена работа;
- обозначение типа работы (магистерская диссертация);
- название работы;
- фамилию, имя, отчество автора работы;
- фамилию, имя, отчество, занимаемую должность и ученую степень научного руководителя;
- место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия структурных элементов работы (введение, главы и все их разделы с указанием соответствующих страниц, выводы, заключение, приложения) с указанием соответствующих страниц.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный либо в алфавитном порядке (алфавитный список), либо в порядке первого упоминания публикации в тексте (последовательный список), содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные.

В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и «свежие» публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы.

Рекомендуется наличие в списке литературы иноязычных источников.

При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст. При заимствовании таблиц, рисунков также должна быть приведена ссылка на источник.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Заголовок приложения выглядит по следующему образцу: «Приложение 1. Название».

Ссылка на каждое приложение должна присутствовать в основном тексте работы и делается посредством указания номера приложения (например, «см. Приложение 1»).

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик (при необходимости); таблицы первичных данных (при необходимости); полные результаты статистической обработки полученных данных (если в тексте —

работы они приведены частично); объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Правила оформления текста, рисунков, схем и таблиц ***Правила изложения текста магистерской диссертации***

Тест должен быть кратким, четким и не допускать двояких толкований. В тексте должны использоваться научные и профессиональные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или быть общепринятыми в научной и профессиональной литературе. Не допускается применять: обороты разговорной речи, сокращения слов, кроме установленных правилами русского языка и соответствующими стандартами. При сокращении каких-либо часто употребляющихся терминов при первом приведении термина сокращение приводится вслед за ним в скобках, затем употребляется в тексте работы.

Нумерация листов магистерской диссертации сквозная и начинается с титульного листа (на титульном листе номер не приводится, номера следует проставлять со страницы, содержащей содержание работы). Номер проставляется в правом нижнем углу арабскими цифрами. Повреждение листов, помарки и следы не полностью устраненных ошибок не допускаются. Опечатки, описки и другие неточности допускается исправлять подчисткой документа или закрашиванием с помощью корректора с последующим нанесением поверху нужных исправлений машинописным или рукописным способами чернилами черного цвета.

Слово «Оглавление» записывают в виде заголовка на отдельном листе с прописной буквы вверху и посередине листа относительно текста.

Наименования и нумерация заголовков разделов, подразделов и пунктов, включаемых в оглавление работы, должны точно соответствовать аналогичным наименованиям и нумерации в тексте работы. Наименования заголовков записываются с прописной буквы без точки в конце. Напротив последней строчки наименования в правом столбце содержания проставляют номер страницы по тексту работы.

Основная часть выпускной работы должна иметь разделы и подразделы. Каждый структурный элемент работы (оглавление, введение, главы (но не разделы главы), выводы, заключение, список литературы, приложения) должен начинаться с новой страницы. Пункты и подпункты начинаются на том же листе, где излагался предыдущий пункт или подпункт, перед пунктом, следующим за текстом, применяется двойной интервал).

Для нумерации разделов, пунктов и подпунктов используется многоуровневый список. Нумерация разделов должна быть сквозной в пределах главы. Разделы нумеруются арабскими цифрами без точек и записываются с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера соответствующего раздела и номера самого подраздела, разделенные точкой. В конце номера точка не ставится. Пример нумерации: Заголовок главы (Глава 1. ...) 1.2 Заголовок пункта 1.2.1 Заголовок подпункта и т. д.

Наименования заголовков должны соответствовать содержанию разделов, пунктов и подпунктов. Наименования заголовков следует писать с прописной буквы, без точки в конце и не подчеркивая. Заголовки пунктов и подпунктов (но не глав) выделяются полужирным шрифтом).

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из нескольких предложений, они разделяются точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1,5 интервала. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервал. Расстояние между последней строкой текста и наименованием последующего подраздела – 2 интервала.

Оформление иллюстраций и рисунков

К иллюстрациям относятся графики, схемы, чертежи, фотоснимки и т.д. Они именуется рисунками. Иллюстрации могут располагаться либо по тексту после первой ссылки на них, либо в приложении, на которое обязательно должна быть ссылка по тексту.

Рисунки выполняются черным цветом за исключением фотографий. Если рисунок располагается в позиции «ландшафт», а не «портрет», то текст работы должен поворачиваться для удобства рассмотрения по часовой стрелке. Рисунки, за исключением расположенных в приложении, должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами (Пример: Рис.2 Зависимость реакций выбора от личностных предпочтений). Возможна нумерация в пределах раздела (Рис.2.3 Наименование).

Подпись размещается под рисунком, выравнивается по левому краю с отступом 125 мм. Все необходимые обозначения рисунка расшифровываются. В тексте должны присутствовать ссылки на все рисунки.

Оформление таблиц

Статистический материал, расчеты и некоторые другие систематизированные виды информации должны оформляться с помощью таблиц. Таблицы справочного и вспомогательного характера могут выноситься в Приложение.

Таблицы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами, либо нумерацию в пределах раздела. Слово таблица и ее номер (Таблица 1) указываются справа над таблицей.

Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Наименование помещается над таблицей в виде заголовка по центру строки и пишется с прописной буквы, точка в конце не ставится. Заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы, а подзаголовков – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, либо с

прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставятся.

Заголовки и подзаголовки указываются в единственном числе. Заголовки граф, как правило, записываются параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается перпендикулярное расположение. Заголовки необходимы, вместо них не могут присутствовать пустые ячейки. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от размера, помещают либо сразу после первого упоминания в тексте, либо на следующей странице. Допускается расположение согласно формату «альбомная», чтобы таблицу можно было прочитать с поворотом работы по часовой стрелке.

Если таблица выходит за рамки страницы, ее делят на части и располагают на последующих листах. Слово таблица и ее наименование не повторяют, а указывают на каждой следующей странице слева «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. При переносе таблицы указываются заголовки граф либо номера колонок арабскими цифрами. В последнем случае такая нумерация должна быть в т.ч. и на первой странице таблицы. Для сокращения текста заголовков столбцов допускаются буквенные обозначения, если они ранее были объяснены по тексту.

Все указанные в таблице переменные и обозначения должны быть понятны, не должно присутствовать не расшифрованных сокращений. Необходимые расшифровки приводятся в примечаниях под таблицей.

В таблицах, при необходимости, допускается использование меньшего, чем в тексте, размера шрифта и одинарного межстрочного интервала.

При повторении объемных примечаний в ряде таблиц рекомендуется ссылка на предыдущую таблицу (см. табл. 2).

Оформление сносок

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в тексте, то они обозначаются надстрочными знаками сноски. Сноски в тексте располагаются с абзацного отступа в конце страницы, на которой обозначены, и отделяются от текста тонкой линией с левой сторон. Знак сноски ставят непосредственно после того слова или символа, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой на уровне верхнего обреза шрифта. Допускается вместо цифр в сносках использовать звездочки. Нумерация сносок сквозная для каждой отдельной страницы. Не допускается переносить сноску на следующую страницу.

Оформление ссылок

Ссылки употребляются при цитировании; заимствовании положений, таблиц, формул, иллюстраций и т.д.; при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос; при анализе в тексте опубликованных работ. После упоминания в тексте источника информации проставляют в круглых скобках фамилию (фамилии) авторов и год издания или в квадратных скобках номер, под которым источник значится в библиографическом списке (сформированном в алфавитном порядке) и, в

необходимых случаях (в основном, если используется цитирование) – страницы. Например, (Иванов, 2019, с. 125). После фамилии автора может в круглых скобках приводиться год издания работы, о которой идет речь в тексте. В остальных случаях ссылки размещаются в конце предложения. Например: «Ряд авторов согласен с этим положением (Иванов, 1990; Иванов, Петров, 2005; Петров и др., 2015).»

Ссылки на рисунки, таблицы и приложения делаются с указанием их номера. Например, «в Приложении 3» и т.д. Оформление списка использованных источников. Список используемых источников располагается после заключения и перед приложениями. Он позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых в тексте заимствований.

Расположение библиографических источников дается либо по фамилии автора, либо по первому слову в названии книги, документа или статьи, если авторы не указаны. Авторы - однофамильцы располагаются в алфавите инициалов. Труды одного автора – в хронологическом порядке. Сначала приводятся источники на русском языке (в алфавитном порядке), затем источники на английском языке (в алфавитном порядке).

Библиографические ссылки оформляются в виде затекстовых библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.82-2001.

Образцы оформления ссылок:

В тексте: (Бердяев, 1990. С. 81) или (Бердяев, 1990).

В затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990.

Записи в библиографическом списке оформляются по правилам описания библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и могут быть использованы для описания библиографических ссылок статьи.

Образцы оформления записей библиографического списка:

Книги

Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. М.: Пер Сэ, 2008.

Статьи в научных журналах

Ожиганова Г. В. История психологии: концептуальные подходы и методы исследования // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 3. С. 5-16.

Книги, не имеющие индивидуальных авторов (под редакцией)

Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Высшее образование, 2008.

Авторефераты диссертаций, диссертации

Корниенко А.Ф. Психофизическое исследование процессов формирования зрительных ощущений. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М.: 1982.

Корниенко А.Ф. Психофизическое исследование процессов формирования зрительных ощущений. Дисс. ... канд. психол. наук. М.: 1982.

Электронные ресурсы

Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения// Психологические исследования. 2015. Т.8. №39. С.5. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru>(дата обращения: чч.мм.гггг).

Книги (англ.)

Hearnshaw L. S. A short history of British psychology, 1840-1940. NewYork: Barnes& Noble, 1964.

Статьи в научных журналах (англ.)

Wardell D. M., Royce J. R. Toward a multi-factor theory of styles and their relationship to cognition and affect // Journal of Personality, 1978. Vol. 46 (3). P. 474-505

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана
Кафедра клинической психологии
Направление подготовки _____ (код направления и наименование)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА

Петрова Петра Петровича

Тема работы:

**НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ
НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ**

«К защите допущен(а)»
Заведующий кафедрой,
канд. психол. наук

Федоров А.А. / _____
«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель
канд. наук, доцент

ФИО / _____
«__» _____ 20__ г.

Новосибирск, 20__

Форма отзыва научного руководителя ВКР

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Новосибирский национальный
исследовательский государственный университет»
Гуманитарный институт**

Кафедра _____
Направление подготовки : магистратура

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О РАБОТЕ Ф.И.О. _____
В ПЕРИОД ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА**

Тема: _____

Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	Оценка (по 5-балл. шкале)
<i>Шифр и содержание компетенции</i>	
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	
ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения	
ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических	

процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов и по психологическим дисциплинам	

Резюме

Оценка актуальности избранной темы, соответствия содержания и выводов работы цели и задачам исследования (0,5–1 стр. размером шрифта 12–13 пункта).

В целом выпускная квалификационная работа Ф.И.О. _____ соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистра, и заслуживает *самой высокой / высокой / положительной* оценки.

Научный руководитель

Подпись

Дата (*не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР*)

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ БАКАЛАВРА/МАГИСТРА

Ф.И.О. _____

на тему _____

Направление подготовки _____ **(магистратура)**

Текст рецензии на 1 страницу размером шрифта 12–13 пункта.

В целом выпускная квалификационная работа Ф.И.О. _____ соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра/магистра, и заслуживает *самой высокой / высокой / положительной* оценки.

ФИО рецензента, должность

Подпись
МП

Дата (*не позднее 5 дней до защиты ВКР*)

Лист актуализации программы ГИА

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного